



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

13.03.25

Deltagere på samtalen:

Lise Jacobsen, skolebestyrelsen
Gitta Møller, skolebestyrelsen
Jette Bjørn, B og U chef
Anne Sofie, konsulent PUF
Susanne Hjerimitslev, skoleleder
Søren Christensen, viceskoleleder
Jakob Johanson, pædagogisk leder
Lone Jessen, pædagogisk leder
Malene Boye Hansen, pædagogisk leder
Hanne Stougaard, pædagogisk leder
Søren Benjamin, pædagogisk leder (syg)

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan klyngelæringsamtalerne i næste skoleår blive et middel i arbejdet med bredere børnefællesskaber?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Bredere børnefællesskaber er et fokus i hele Aarhus Kommune. Det er også vigtigt at forholde sig til bredere børnefællesskaber i den vidtgående specialundervisning, også selv om de fleste af Stensagerskolens elever vil fortsætte på skolen. Det er vigtigt for at undgå at hver enkelt elev bliver for isoleret i sit skoleliv og generelt i sit liv

De bydækkende specialtilbud vil samlet beskrive "the Big Why" og hvorfor det er vigtigt at arbejde med bredere børnefællesskaber i specialtilbuddene. Derudover har skolen beskrevet vision for fællesskaber i pædagogisk vision og fagligt fundament.

Vi har valgt klyngelæringsform, som en del af fokus. Vi har haft klyngelæringsamtaler i dette skoleår, så formen vil være en genkendelig form og ledelsen kan arbejde videre med justeringer på baggrund af evaluering af dette skoleårs klyngesamtaler, hvor der var bred enighed om at formen fungerede efter hensigten.

Skolen på Janesvej er bygget ud fra at skabe muligheder for børnefællesskaber og skolen har organiseret klasser i klynger for at skabe en samarbejdsenhed af passende størrelse.

Der har været fokus på samarbejdet i klyngen siden indflytning, men der er behov for fortsat fokus. Skolen står fortsat med en stærk teamkultur og er ved at udvikle en klyngekultur. Ud over





klyngelæringssamtale arbejdes der med at skabe understøttelse for børnefællesskaber på alderstrin med fælles årshjul.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Væsentligheden af børnefællesskaber

- Vi har arbejdet med fællesskaber længe og er langt. Der er enighed om at det er et vigtigt og rigtigt fokus. Der er flere skridt der skal trædes. Hvordan kan vi give deltagelsesmuligheder endnu mere mening, så fællesskabet er noget børnene og de unge mærker
- Kunne man forstørre de gode historier, hvor det lykkes? Cases og grundfortællinger der understøtter fællesskabernes værdi for børnene og de unge. Fokus på hvor vi lykkes pædagogisk.
- Samarbejde med specialsport understøtter fællesskaber på tværs af skolen.
- Flere elever visiteres til specialklasser, men der er også børn og unge der har der skolegang på Stensagerskolen igennem hele folkeskolen. På den måde er der flere perspektiver på fællesskaber

Barrierer

- Hvor ligger barriererne? Hvad skyldes kulturen som har afsæt i teamet som base. Hvad er vigtigt for kulturændring fra teamtænkning til klyngetænkning
- Vi har en del understøttende redskaber for organisering, som fortsat er på teamniveau og ikke på klyngeniveau. Kommunikation og værktøjer rettes mod et klyngefællesskab fremfor teamet som den bærende konstruktion.
- Pædagogiske ledere og den øvrige ledelse arbejder tæt sammen om at gøre det samme, velvidende at klyngerne agerer forskelligt
- En styrke at medarbejderne observerer hinandens praksis – evt. pædagogisk udvalg
- Skolen skal understøtte fællesskaberne på klynge og alderstrin niveau

Klyngelæringssamtalen

- Det er vigtigt at fastholde at klyngelæringssamtalerne tager udgangspunkt i medarbejderne og børnenes virkelighed.
- Skabelse af fælles årshjul for alderstrinnene er med til at understøtte fællesskabstænkningen hos medarbejderne
- Forskelligheden skal løses udenfor læringssamtalen. Læringssamtalen skal indeholde det samme fokus for alle for at undgå at de måler sig i forhold til hinanden.
- Klyngerne skal i højere grad være dataholder (f.eks. via observationer)
- Kan man lave observationer hvor vi kigger på hvor er børnene deltagende?
- Hvordan kan vi tale om de observationer efterfølgende?
- På dagtilbudsområdet bruger man iagttagelser som data og der er et materiale til arbejdet (ITOS og EKOS) eller inspiration fra Strandparkskolen (KIDS).
- Hvad er det for tegn vi ser på deltagelse hos de børn der ikke viser det tydeligt
- Prioritere at observere på de børn og unge der ikke er eller er på kanten af fællesskabet
- Efter næste klyngelæringssamtale skal medarbejderne gå derfra med konkrete bud på hvordan vi kan øge deltagelsesmuligheder for flere børn og unge. Vigtigt med adskillelse af eventuelle problemer i klyngen og klyngelæringssamtalen





Forældreperspektiv

- Forældrenes deltagelse kan give nye perspektiver på børnenes fællesskaber
- Klynge årshjul, nyhedsbreve til forældre fra klyngen osv. skal understøtte kulturforandringen
- Temaer på tværs, undervisning på tværs osv.
- Ugebrevet kigger tilbage og er det nære omkring klassen / klyngemånedsbrevet fortæller om fælles temaer
- Fællesskabet i forældregruppen og krogen / tilknytningen til skolen kalder på mere fokus fra skolen
- Henvendelser til forældre kommer fra teamet og ikke klyngen

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Fokus

Hvordan kan klyngelæringssamtalerne i næste skoleår blive et middel i arbejdet med Bredere Børnefællesskaber.

Selv om klyngerne er forskellige steder ift. tværgående aktiviteter og samarbejdet i klyngen besluttes at der skal være samme fokus i alle klynger.

Data:

Data skal være med fokus på børnefællesskaber.

Observationerne skal ske i klyngen og af klyngens personale.

Det er en ledelsesvurdering, om der skal vælges bestemte børn ud der skal i fokus med evt. tilhørende kriterier for udvælgelse eller skal vi samle data på alle børn i klyngen.

Observationer opsamles gerne i en model, så der kan arbejdes systematisk med det og understøtte en meningsfuld præsentation til klyngelæringssamtalen.

Fra drøftelse til handling

Vigtigt med opmærksomhed på hvordan vi kommer fra de gode drøftelser til handling som en del af læringssamtalen.

Planlægning af klyngelæringssamtaler

Nedsættelse af en ad hoc gruppe der arbejder med form og indhold på næste skoleårs klyngelæringssamtale.

Vi inddrager læringspartner i planlægningsarbejdet, herunder hjælp til at vælge model til observation (evt. fra dagtilbud)

Andre ideer:

Andre ideer der er opstået undervejs skal samles op og placeres i andre arbejdsammenhænge – f.eks.

Klynge årshjul, nyhedsbreve til forældre fra klyngen osv. Kan understøtte kulturforandringen

Fra aftaler til handling – hvem gør hvad hvornår og hvordan følges der op af hvem?

