

Den pædagogiske vision

STENSAGERSKOLEN



INDHOLD

Indledning_Side 3

Fælles kultur

Grundlaget_Side 4

Mission

Værdier

De formelle rammer_Side 9

FN's børnekonvention

Aarhus Kommunes Børn- og Ungepolitik

Folkeskoleloven

Sammenfatning

Fagligheden_Side 10

Helhedsorienteret tilgang

Sammenfatning

Forældresamarbejdet_Side 12

Ligeværdig dialog

Forventningsafstemning

Forældrenetværk

Sammenfatning

Den moderne organisation_Side 13

Opbygning

Klassedannelser

Samarbejdet

Vidensdeling og kompetenceudvikling

Databaseret grundlag

Ledelse

Sammenfatning

Det narrative fællesskab_Side 15

Fælles identitet

Følgeskab

Autentiske narrativer

Sammenfatning

De fysiske rammer_Side 16

Fysisk tilgængelighed

Læringsrum

Fleksible rammer

Fællesskab

Teknologi

Tydighed og genkendelighed

Sansemæssigt fokus

Samarbejde og vidensdeling

Æstetiske udtryk

Sammenfatning

INDLEDNING

Den pædagogiske vision tager afsæt i missionen, de værdier og fagligheden i den daglig praksis, der er kendetegnende for fremtidens Stensagerskole.

Visionen skal skabe et fælles fundament for udviklingen af Stensagerskolen. Den er svaret på, hvad Stensagerskolen gerne vil kendes på – både værdimæssigt, fagligt, organisatorisk og fysisk. Visionen skal således være guideline for, hvordan elever, forældre, personale og samarbejdspartnere i samspil med hinanden skaber den bedst mulige hverdag for alle på skolen.

Fælles kultur

Den pædagogiske vision bygger også på den forståelse, at vi sammen skaber en fælles kultur, en fælles faglighed og et fælles sprog, der binder elever, forældre og personale sammen i et fagligt og socialt fællesskab. Et fællesskab der har til formål at understøtte de værdier og den mission, der er beskrevet i grundlaget.

Visionen kan illustreres således:



GRUNDLAGET

Grundlaget består af den mission, som skolen skal opfylde samt de værdier, der skal være fundamentet for udviklingen af skolens pædagogiske faglighed og organisatoriske rammer.

Alle kommende beslutninger, tiltag og aktiviteter skal i princippet kunne spejle sig i grundlaget for at sikre, at fremtidens Stensagerskole bygger på et fælles fundament.

Mission

Stensagerskolen er en specialskole i Aarhus kommune for børn og unge med store specialpædagogiske behov. Skolen rummer elever fra 0. – 10. klassetrin og tilbyder et sammenhængende skole – og fritidstilbud til og med 7.klasse. Vores kerneopgave er at styrke elevernes læring.

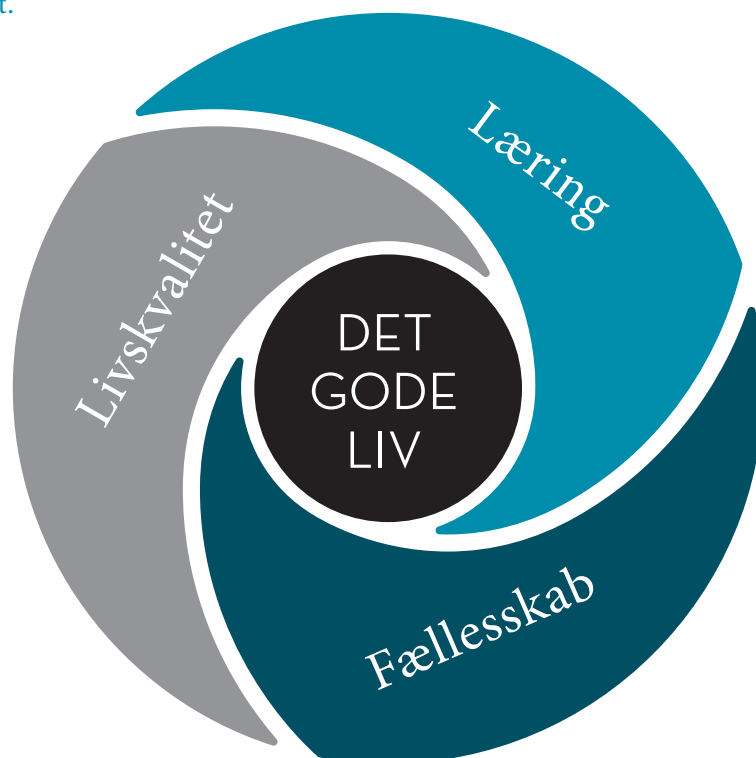
Eleverne er karakteriseret ved, at de generelt har store funktionsnedsættelser og ikke er kognitivt alderssvarende. De har derfor komplekse læringsbehov og er en særdeles differentieret målgruppe, hvor deres forudsætninger for at kunne deltage både i den faglige undervisning og i det sociale fællesskab er meget varieret.

Det giver en mangfoldighed af forskellige vilkår. Vi ønsker at tilgodese og rumme den store mangfoldighed og forskellighed i elevgruppen, så vores tilgang er, at eleverne først og fremmest er børn og unge og derfor som udgangspunkt ens – på trods af forskellige diagnoser og handicap.

Vores mission er, at Stensagerskolen skal være den bedst tænkelige skole for de elever, der visiteres hertil. Alle eleverne skal udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og vi udfordrer dem, så de kan blive så dygtige, som de kan.

Værdier

Stensagerskolens værdier er bygget op omkring en kerne og tre værdier, der tilsammen udgør skolens værdier.



KERNEN: Det gode liv

Stensagerskolen er medskaber af det gode liv.

Stensagerskolens opgave er at skabe rammerne for, at eleverne får det bedste mulige liv – med de potentialer og udfordringer, de hver især har. For at understøtte det arbejder vi ud fra følgende værdier: Læring, fællesskaber og livskvalitet.

VÆRDI: Læring

Forventninger og motivation skaber læring.

Vores kerneopgave er at skabe meningsfulde betingelser for elevernes faglige læring og personlige udvikling.

Vi skaber en skole, hvor der er plads til forskellighed og individualitet, og hvor vi bidrager til elevernes dannelse og livslæring. Vi tager udgangspunkt i et ressourcesyn. Vi har tiltro og forventninger til elevernes potentielle muligheder for læring – med udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder for at styrke elevernes faglige kompetencer, selvhjulpenhed og selvstændighed. Vi vil vække deres nysgerrighed samt udfordre deres kreativitet og fantasi, fordi det styrker deres motivation for læring og mulighed for at mestre det gode liv.

Vores ambition er at skabe en skole, der har fokus på høj faglighed, læring og personlig udvikling.

VÆRDI: Fællesskab

Fællesskaber giver muligheder for at indgå i værdifulde relationer.

Vi tror på, at alle har brug for at være sammen – også selv om de er forskellige og har særlige udfordringer. Derfor vægter vi at skabe rummelige og mangfoldige miljøer, der er præget af empati, nærvær og gensidig respekt.

Vi arbejder relationsorienteret, fordi det er vigtigt for alle at lære at indgå i relationer og fællesskaber og skabe venskaber. Derfor styrker vi elevernes muligheder for at opleve deltagelse, samhørighed og ligeværdighed, så de hver især bliver set, hørt og lyttet til. Det skal give dem oplevelser af fællesskabets styrke og forebygge social isolation.

Vores ambition er, at eleverne er i stand til at indgå i meningsfulde fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig.

VÆRDI: Livskvalitet

Mestring, selvstændighed og selvhjulpethed er med til at skabe øget livskvalitet.

Vi arbejder for at skabe de bedste mulige forudsætninger for, at eleverne oplever livsglæde og livskvalitet. Vi tror på, at det er med til at give dem succeser i hverdagen, som styrker deres selvtillid og selvværd.

Vi har fokus på, hvordan vi på en meningsfuld og respektfuld måde kan møde og inddrage eleverne og give dem med- og selvbestemmelse i det omfang, det fremmer deres trivsel og udvikling. Det handler blandt andet om at give dem ansvar, valgmuligheder og indflydelse på deres hverdag. Det øger desuden deres muligheder for at kunne begå sig i samfundet.

Vores ambition er, at Stensagerskolen er med til at give eleverne en værdifuld og udviklende hverdag med gode fremtidsperspektiver.

DE FORMELLE RAMMER

De formelle rammer danner det lovmæssige grundlag for Stensagerskolens virke i dagligdagen. Al undervisning og aktivitet på skolen bygger på dette lovgivningsmæssige grundlag.

FN's børnekonvention

De formelle rammer for Stensagerskolen tager udgangspunkt i FN's børnekonvention.

Konventionens artikel 2 fastslår, at børn med handicap har samme rettigheder som alle andre børn, og at konventionen skal beskytte børn mod alle former for diskrimination.

Artikel 23 understreger, at børn med handicap har ret til at modtage undervisning, uddannelse, sundhedspleje, muligheder for fritidsadspredelse og forberedelse til voksenlivet på en måde, der bedst muligt fremmer deres personlige udvikling og styrker deres aktive deltagelse i samfundslivet.

Aarhus Kommunes Børn- og Ungepolitik

Børnekonventionen er yderligere omsat og udtrykt i Aarhus Kommunes vision og værdigrundlag, der er indeholdt i kommunens lovpligtige Børn- og Ungepolitik. Politikken er en værdimæssig paraply, som omfatter alle tilbud, indsatser, særlige strategier og handleplaner for børn og unge i Aarhus.

Børn- og Ungepolitikken er indarbejdet i Stensagerskolens pædagogiske vision.

Folkeskoleloven

Stensagerskolen er en specialskole for børn og unge med store specialpædagogiske behov, som lovgivningsmæssigt hører under folkeskolelovens rammer. Skolen er oprettet i henhold til folkeskolelovens § 20, stk. 2. Den siger, at kommunalbestyrelsen er pligtig til at sørge for specialundervisning og anden pædagogisk bistand til børn og unge, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte.

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er desuden udstedt i bekendtgørelse nr. 693 fra 2014. Den beskriver, hvad specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand er omfattet af. Dette er yderligere uddybet i vejledning nr. 11056 fra 2015.

Undervisning og aktiviteter på Stensagerskolen består overordnet af koblingen mellem hensynet til elevernes særlige forudsætninger og hensynet til elevernes ret til at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

Sammenfatning

I forhold til de formelle rammer er Stensagerskolens opgave at give eleverne kundskaber og færdigheder, der fremmer deres muligheder for faglig læring, personlig udvikling og aktiv deltagelse i samfundslivet.

FAGLIGHEDEN

Udgangspunktet for vores faglighed er, at vi underviser eleverne inden for de beskrevne formelle rammer. Det er vores faglige vision, at alle elever skal deltage i meningsfuld undervisning og aktiviteter med afsæt i børnehaveklassens kompetenceområder og Folkeskolens fagrække.

Stensagerskolens ambition er, at al undervisning og aktivitet tilpasses elevgruppens forudsætninger. Derfor bygger vores faglighed på, at vi er en specialskole, der i høj grad også forbinder elevernes sociale og personlige udvikling med aktiviteter og undervisning i fag. Vi arbejder med tydelige læringsmål for alle elever. Visionen er, at forældre, personale og eleven så vidt muligt arbejder tæt sammen om læringen og synligheden af elevens progression.

Undervisning og aktiviteter tager udgangspunkt i, at vi skaber rummelige og fleksible læringsmiljøer og -situationer, der både understøtter store og små fællesskaber samt den enkelte elevs individuelle behov.

Visionen er, at skoledagen er kendetegnet ved en høj grad af struktur og genkendelighed for eleverne med tydelige voksne med rolig udstråling.

Vi anvender differentierede og varierede læringsformer, understøttende læringsaktiviteter, praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer samt bevægelse i løbet af skoledagen. Alle er væsentlige elementer i at tilpasse skolens kerneopgave til eleverne.

Kvaliteten af vores faglighed viser sig i en helhedsorienteret tilgang, som både kommer til udtryk i vores forståelse af eleverne, omgivelserne og relationerne samt i vores måde at arbejde på.

Helhedsorienteret tilgang

Vores faglighed er først og fremmest funderet i en helhedsorienteret tilgang. Vi skaber et helhedsorienteret læringsmiljø, hvor vi kontinuerligt afprøver, vurderer og tilpasser undervisningen til de særlige forudsætninger, som eleverne har. Det kan illustreres således:

HELHEDS-ORIENTERET TILGANG

Elevernes forudsætninger

Fællesskaber

Relationer

Omgivelser

Læringsmål

Progression

Samarbejde

Refleksion

Systematik

Brug af data

Analyse

Hypoteser

Teoretisk viden

Erfaringsbaseret viden

Vores faglige vision handler om evnen til at skabe systematiske og refleksive processer, hvor fagligheden bliver formet ud fra den kontekst, den skal indgå i. Derfor arbejder vi i høj grad ud fra en erfaringsbaseret viden om, hvad der virker bedst for eleverne og supplerer det med en teoribaseret viden.

Vi ønsker, at tavs viden og intuition bliver til synlig viden, der kan deles og kvalificeres. Derfor vil vi bruge data som anledning til analyse og nye handlinger. Det er med til at sikre, at vi kan uddrage det bedste ud fra de to tilgange til viden. Det betyder, at kan vi skabe læringsrum og - situationer, der er tilpasset elevernes forudsætninger samtidig med, at vi bygger på forskningsbaseret viden. Det kvalificerer fagligheden.

Sammenfatning

Vores faglige vision er med til at skabe et helhedsorienteret fundament, som giver en fælles faglig ramme at arbejde ud fra.

Vores faglige vision bygger på, at vi:

- Skaber meningsfuld undervisning og aktiviteter med afsæt i børnehaveklassens kompetenceområder og fagrækken for alle elever.
- Skaber rummelige og fleksible læringsmiljøer, der både understøtter store og små fællesskaber samt den enkelte elevs individuelle behov.
- Arbejder ud fra en helhedsorienteret tilgang, der bygger på systematiske og refleksive kompetencer med afsæt i elevernes forudsætninger.
- Arbejder ud fra erfaringsbaseret viden kombineret med vidensbaseret teori og forskning.
- Opstiller hypoteser, afprøver i praksis og evaluerer forløbene.

På den måde skaber vi en fælles retning, et fælles sprog og en fælles kultur, som bliver kendetegnende for fremtidens Stensagerskole.

FORÆLDRESAMARBEJDET

Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i forhold til at understøtte skolens pædagogiske vision.

Ligeværdig dialog

Vores mål er, at forældrene deltager aktivt i et samarbejde, der er præget af en ligeværdig og anerkendende dialog. Vi er nysgerrige på hinandens holdninger, oplevelser og perspektiver på, hvordan vi sammen skaber den bedst mulige skole.

Forventningsafstemning

Vi ser forældrene som medspillere i hele forløbet omkring eleverne. Vi tror på, at et forpligtende samarbejde kan være med til at understøtte børnenes læring, udvikling og trivsel.

Derfor arbejder vi målrettet på at afstemme de gensidige forventninger til hinanden således, at det er tydeligt, hvilket ansvar og hvilke opgaver, vi som skole varetager – og hvilket ansvar og hvilke opgaver, der påhviler forældrene. Denne tydelighed understøtter det gode samarbejde mellem forældrene og skolen.

Forældrenetværk

For at styrke netværket opfordrer vi forældrene til at indgå i et netværk med hinanden, hvor de kan lave aktiviteter sammen, udveksle erfaringer og få kendskab til hinanden og hinandens børn.

Desuden vil vi åbne op for, at forældrene kan bruge skolens fysiske rammer og lokaler til at lave aktiviteter og afholde begivenheder om aftenen eller i weekender. Det vil understøtte inddragelsen og være med til at skabe en ny fællesskabskultur på skolen.

Sammenfatning

Forældresamarbejdet er en vigtig ressource i udviklingen af fremtidens Stensagerskole. Vores vision er, at forældrene deltager aktivt i et samarbejde, der skaber de bedst mulige betingelser for, at børnene bliver så dygtige, som de kan.

DEN MODERNE ORGANISATION

Vores vision er, at vi vil opbygge en moderne organisation, der skal understøtte, at det lykkes for os at omsætte missionen, værdierne og fagligheden i det daglige arbejde på skolen.

Vores udgangspunkt er, at ingen hverken kan eller skal løse sin opgave alene. Vi udvikler en organisation, hvor vi løser opgaverne i fællesskaber således, at ingen føler sig alene med sine opgaver.

Vores vision er, at der bliver en høj grad af medindflydelse og inddragelse af medarbejderne i udviklingen af den moderne organisation. Vi ønsker at skabe en transparent organisation, hvor medarbejderne har mod på og lyst til at give ledelsen et aktivt med- og modspil, fordi det er via den åbne og direkte dialog, at vi sammen udvikler organisationen bedst muligt.

Vores mål er at skabe en sammenhængende organisation. Den skal være med til at sikre, at vi er én fælles skole med fælles værdier og overordnede mål, som sætter retningen for arbejdet på skolen - med udgangspunkt i de elever og medarbejdere, som skolen består af.

Opbygning

Aldersopdelingen er det bærende princip for opbygningen af skolens tre afdelinger:

- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling

Vi skaber fælles traditioner, kultur og læringsmiljøer med afsæt i de tre afdelinger. Målet er at skabe relationer og styrke fællesskaber både for eleverne og forældrene – også efter eleverne har forladt Stensagerskolen. Aldersvarende læringsmiljøer skaber mulighed for, at skolens elever spejler sig i hinanden, lærer af hinanden og kan få konkrete forestillinger om deres egen udvikling og fremtid.

Opbygningen i de tre afdelinger understøttes af, at personalet som udgangspunkt er tilknyttet én af afdelingerne. Det er medvirkende til at skabe trygge og genkendelige rammer, som fremmer stærke og tydelige traditioner, kulturer og læringsmiljøer for skolens elever.

Klassedannelser

Klassedannelser er et andet bærende element i organisationen. Vi vægter højt, at der bliver skabt læringsmiljøer, der understøtter såvel relationer, sociale fællesskaber som faglige mål.

Klassedannelserne skal sikre, at alle skolens elever får det bedst mulige udgangspunkt for læring og udvikling. Dette gør vi bedst ved bredt sammensatte klasser, der giver mulighed for funktionsopdelte og differentierede læringsmiljøer klasserne imellem.

Målet er, at klassedannelsen og elevfordelingen skal være med til at skabe tætte fællesskaber, hvor eleverne kan være i en tryk og stressfri atmosfære samtidig med, at de får mulighed for at danne relationer med hinanden og udvikle sig både fagligt og personligt.

Samarbejde

Skolens organisatoriske ramme og medarbejdernes adfærd skal være med til at styrke samarbejdet og understøtte den tværfaglige indsats omkring eleverne.

Samarbejdet bygger på dialog og refleksioner, fordi det er i samspillet med hinanden, at fagligheden udvikler sig. Klasserne organiseres i enheder med to til tre klasser. Disse enheder er forpligtigede på at styrke en tværfaglig og helhedsorienteret indsats, der tager udgangspunkt i de aktuelle klasser.

Medarbejderne sætter hinandens forskellige faglige og personlige styrker i spil for at optimere

fagligheden og skabe de mest kvalificerede undervisningstilbud til eleverne. Det er afgørende, at medarbejderne arbejder organiseret og systematisk. De enkelte enheder skal definere deres specifikke ansvarsområder samtidig med, at medarbejdernes indbyrdes roller og opgavefordeling skal være aftalt således, at de har mest mulig fokus på det faglige indhold i deres fælles tid.

Enhederne er desuden forpligtede på at planlægge, udnytte og fordele ressourcer på sådan måde, at det skaber en sammenhængende og stabil hverdag for alle.

Organiseringen af samarbejdet er en væsentlig faktor for elevernes trykthed, trivsel og udvikling. Jo bedre fungerende samarbejde – jo mere trivsel og glæde for både elever og personale.

Vidensdeling og kompetenceudvikling

Vi skaber en organisation, hvor vores faglighed bygger på erfaringsbaseret viden suppleret med teoribaseret viden. Derfor er vidensdeling et vigtigt fagligt værktøj for vores organisation.

Vi skaber en kultur, hvor vi bruger hinandens viden og erfaringer på tværs af hele huset således, at vi kan optimere kvaliteten af fagligheden ud fra de eksisterende ressourcer. Skolen er kendetegnet ved, at vi har en høj specialiseret viden om specialpædagogik – og det er den viden, vi skal sætte i spil og bruge til at skabe gensidig inspiration og motivation samt styrke kvaliteten af vores specialpædagogiske arbejde.

Samtidig vil vi have fokus på, hvor vi har behov for yderligere videns- og kompetenceudvikling inden for de forskellige specifikke fagområder, vi arbejder med.

Databaseret grundlag

Vi skaber et databaseret grundlag for den måde, vi udvikler vores organisation på. Det er afgørende, at vi har en systematisk og veldokumenteret viden om, hvordan organisationen fungerer. Ved systematisk at indsamle data om vores måde at arbejde på, kan vi sætte ord på den erfaringsbaserede viden, den tavse viden, og den intuition, der er en vigtig del af vores faglighed.

De indsamlede data giver de enkelte team en ny viden, de kan bruge til at analysere og reflektere over deres praksis samt skabe nye handlinger ud fra. Det databaserede grundlag bliver således et aktivt redskab i organisationen til at prioritere opgaver, målrette faglig indsats og dele viden.

Ledelse

Ledelsesteamets væsentligste rolle er at sikre, at organisationen understøtter den pædagogiske vision for Stensagerskolen. Det er ledelsesteamets opgave at skabe et aktivt følgeskab blandt medarbejderne i den retning, skolen udvikler sig. Ledelsen har en særlig opgave ift. at prioritere, konkretisere og kommunikere, så forventninger til handlinger og adfærd fremstår tydeligt for medarbejderne.

Ledelsesteamet er forpligtiget på at være rollemodeller for de øvrige medarbejdere ved at gå foran og vise den fælles vej på alle niveauer i organisationen.

Sammenfatning

Stensagerskolen skal have en tydelig profil – både indadtil og udadtil. Det skal være klart for alle interesserede, hvad Stensagerskolen står for, og hvordan vi arbejder fagligt og organisatorisk med at efterleve vores værdier i praksis.

Vores vision er, at alle aktører på og omkring skolen bliver ambassadører for skolen. Det gælder både elever, forældre, medarbejdere og samarbejdspartnere. Det kan være med til at skabe en fælles identitet og en sammenhængskraft, som har en positiv effekt for hele skolens udvikling.

DET NARRATIVE FÆLLESSKAB

Visionen for det narrative fællesskab er at skabe nye fortællinger om fremtidens Stensagerskole, der understøtter og er medskaber af vores fælles værdier, mission og faglige mål.

Fælles identitet

Det narrative fællesskab er med til at skabe et sammenhængende billede af hele organisationen, sådan som vi gerne vil have, at andre oplever Stensagerskolen. Ved at arbejde målrettet med narrativer skaber vi en fælles forståelse af, hvad der er kendetegnende ved Stensagerskolen og dermed får vi opbygget en fælles identitet.

Narrativerne er medvirkende til at vise, at vi er en del af den samme organisation. At vi har fælles mål. At vi trækker i samme retning. At vi har tillid til hinanden. At vi i fællesskab arbejder på at nå vores mål. Det opbygger vores sociale kapital.

Følgeskab

Arbejdet med narrativer bygger på deltagelse. Det er via inddragelse af aktørerne, at narrativerne bliver skabt. Det gælder både elever, forældre og medarbejdere. Det er deres historier om, hvordan de oplever hverdagen på Stensagerskolen, som det narrative fællesskab bygger på. Uden deres aktive deltagelse er der ingen narrativer. Og uden narrativer kommer der ikke et følgeskab.

Autentiske narrativer

Vi skal skabe nye fortællinger om Stensagerskolen. Men samtidig skal vi også være opmærksomme på vigtigheden af at anerkende de svære ting, der er i hverdagen. Man ændrer ikke grundlæggende på forholdene ved at skabe nye narrativer. Som medarbejder har man brug for at blive mødt i de udfordringer og problemstillinger, man oplever i hverdagen. Man har brug for at blive anerkendt. Hvis man ikke gør det, så bliver det svært at skabe

nye fortællinger, fordi de vil blive oplevet som utroværdige - og dermed mister de deres værdi og betydning.

De autentiske narrativer er de fortællinger, som afspejler den oplevede virkelighed med de udfordringer, der ligger i den. Autentiske narrativer er med til at skabe stærke fællesskaber, fordi de er kimen til forandringer. Det er her, vi skaber de forandringer, der skal omsætte værdier, mission og faglighed i en ny praksis – og dermed skaber vi nye narrativer om Stensagerskolen.

Sammenfatning

Vores vision er, at det narrative fællesskab skal være drivkraften i den forandringsproces, som skal være med til at definere og skabe den fælles identitet, forståelse og retning, som bliver kendetegnende for fremtidens Stensagerskole.

Det narrative fællesskab bliver således et bærende element i videreudviklingen af vores kultur.

DE FYSISKE RAMMER

De fysiske rammer har en afgørende betydning for, at Stensagerskolen kan leve op til sin pædagogiske vision om at være medskabere af det gode liv.

Det er vores vision, at de fysiske rammer bliver tidssvarende såvel pædagogisk som arbejdsmiljømæssigt - og med Stensagerskolens elevgruppe fordrer det plads. Plads til og omkring eleverne. Plads til medarbejderne, når de skal støtte og guide eleverne og plads til hjælpemidler og materialer.

Fysisk tilgængelighed

Eleverne er i centrum og skal have oplevelsen af ligestilling. Derfor skal de fysiske rammer være indrettet således, at de understøtter deres selvhjulpethed og selvstændighed. Det betyder, at eleverne skal have mulighed for at kunne finde rundt og have frihed til at kunne bevæge sig sikkert og trygt på skolens areal. Det gælder både indendørs og udendørs.

Læringsrum

Elevgruppen fordrer, at der skal tænkes bredt i forhold til læringsrum og faglokaler – både ude og inde. Læringsrum og faglokaler skal placeres på en sådan måde, at de er tilgængelige for eleverne. Denne fysiske tilgængelighed er med til at styrke elevernes selvhjulpethed.

Fleksible rammer

Vores pædagogiske vision bygger på et bredt og differentieret læringsbegreb, hvor der er behov for at kunne udfolde sig i de mange forskellige læringsmiljøer, der bliver skabt i enhederne. Derfor kræver det nogle fleksible rammer, der kan tilpasses efter elevernes mange forskelligartede behov.

Fællesskab

Fællesskabet er et bærende element i den pædagogiske vision. Det betyder, at det er vigtigt, at de fysiske rammer understøtter, at vi kan etablere forskellige former for både store og små fællesskaber, hvor eleverne får mulighed for at

indgå i relationer med hinanden – uden stress. Der skal tages særligt hensyn til de elever, der kan være svære at flytte fra deres vanter og trygge fysiske rammer.

Teknologi

Vi vil inddrage teknologiske løsninger i det omfang, at de er med til at understøtte elevernes muligheder for læring og udvikling. Samtidig er vi opmærksomme på, at teknologiske løsninger skal være brugbare og holdbare således, at de reelt fungerer i praksis.

Tydighed og genkendelighed

De fysiske rammer skal understøtte elevgruppens store behov for tydelighed og genkendelighed. De fysiske rammer skal være guidende og anvisende i form og indretning for såvel elever som voksne. Det er fremmende for læring og selvhjulpethed, hvis daglige rutiner og arbejdsgange glider nemmest muligt.

Sansemæssigt fokus

De sansemæssige indtryk har stor betydning for, hvordan eleverne oplever deres hverdag på skolen. Derfor skal der være mulighed for at skabe sansemæssige variationer, så vi både kan stimulere og skærme efter behov. De fysiske rammer i forhold til lyd, lys, farver og taktile stimulation skal derfor indrettes således at de støtter op om elevernes særlige sansemæssige forudsætninger.

Samarbejde og vidensdeling

De fysiske rammer er væsentlige for, at den pædagogiske vision for klassedannelse og samarbejde på tværs af flere klasser kan lykkes.

Det er derudover afgørende, at medarbejderne kan mødes og forberede sig, så det styrker samarbejdet, og vidensdeling i klasser og på tværs af skolen. De fysiske rammer skal rumme mulighed for at kunne mødes i såvel mindre som større grupper i elevfri zoner.

Æstetiske udtryk

De æstetiske udtryk har også stor betydning for, hvordan elever og personale trives i hverdagen. Skolen skal være et rart og behageligt sted at opholde sig samtidig med, at der skal være den nødvendige sikkerhed for eleverne.

Sammenfatning

Indretningen af de fysiske rammer er en meget vigtig faktor i forhold til, hvordan vi arbejder med at opfylde vores pædagogiske vision. Derfor er målet, at vores fysiske rammer er tilgængelige og understøtter elevernes mulighed for læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber.