

KK
KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR STENSAGERSKOLEN

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	1
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT.....	2
EFFEKT	4
Læring og udvikling.....	4
Sundhed og trivsel	11
Fællesskaber	16
YDELSER	19
Tidlig og rettidig indsats	19
Helhedssyn	20
Samskabelse	23
Vidensbaseret praksis.....	25
Temperaturmåling i forhold til folkeskolereformen	26
Undervisningsdel og fritidsdel	30
ORGANISERING.....	32
Personalesammensætning	32
Efter- og videreuddannelse	32
RESSOURCER.....	33
Skolens elevtal.....	33
Forældrenes uddannelsesniveau.....	34
Økonomi	34
Arbejds miljø og sygefravær.....	35
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	37

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Stensagerskolen

221

Elever

*Stensagerskolen
Stensagervej 11
8260 Viby J
Tlf.: 51576364
Skoleleder: Susanne Vester-
gaard Hjermitslev
E-mail: shv@aarhus.dk*

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklings- og tilsynspunkter:

Udviklingspunkter:

1. Analyse af vold/trusler om vold med henblik på at afdække hvilke specialpædagogiske eller andre tiltag, der kan skabe reducere af antallet af vold/ trusler om vold.
2. Forældresamarbejde: Tydeligere afstemning i forhold til Stensagerskolens forventninger til forældrene.
3. Tidlig indsats: Retningen bliver afklaret i løbet af foråret. Retningen bestemmes med udgangspunkt i materialet fra Børn og Unge, som sendes ud i marts måned.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

udarbejdet indsats i Stensagerskolens LUP ift. udviklingspunkter 1 og 2 og arbejdet videre som beskrevet i LUPPEN. Tidlig indsats er tænkt ind i begge disse indsatsområder.

Ift. punkt tre, så blev materialet fra Børn og Unge om tidlig indsats udskudt flere gange, så efter aftale med daværende områdechef Tina Maagaard valgte vi i stedet et 3.indsatsområde om synlig læring.

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklings- og tilsynspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Udviklingspunkt 1:

Arbejdsrapport til AMG til systematisk behandling af vold/trusler om vold ved enkelte elever

- Udvikling af konkret arbejdsrapport til brug i arbejdsmiljøgrupperne ved elever, hvor der er et højt antal af vold og trusler. Arbejdsrapporten er opbygget med dataindsamling, analyse og valg af indsats.
- Vi har inddraget forebyggelsestrekanten i arbejdsrapporten med opdeling i indgribende, foregribende og forebyggende og det giver god mening i det daglige arbejdsmiljøarbejde, og styrker organisationen til at arbejde mere forebyggende og foregribende.
- Vi bruger den indberettede data om vold, trusler om vold og magtanvendelser mere nuanceret end tidligere, hvor vi primært forholdt os til antallet af indberetninger. Vi øger stille og rolig forståelsen for at bruge LIS systemet i det daglige arbejdsmiljøarbejde.

Udviklingspunkt 2:

Forældrepjece fra A til Å

- Forældrepjece er fortsat under udarbejdelse, så der har ikke været konkrete resultater af indsatsen. Det foreløbige arbejde med pjece har dog understreget, at samarbejde og samspil mellem skole og forældre er omfangsrigt og berører mange områder og emner. Pjece forventes færdig i foråret 2018.

Udviklingspunkt 3:

Synlig læring: Synlig læring for eleven/eleven, der er synlig lærende

- Resultatet af arbejdet med synlig læring har vist sig ved større tydelighed og inddragelse af eleverne i egen læring, progression og/eller succeser. Der afprøves forskellige måder at synliggøre på, som matcher de enkelte elevers forståelse. Der er blevet større fokus på indsamling af tegn/data og at der er forskellige måder at indsamle data og dokumentere læring på. Vi havde håbet at vi i højere grad var blevet understøttet i den synlige læring ved brug af Min Uddannelse, men vi har prioriteret at have fokus på Min Uddannelse som

fælles planlægningsværktøj for lærere og pædagoger, da der er it sikkerhedsproblematikker ved Min Uddannelse, der er udfordrende for målsætningsarbejdet og dokumentationen for læring for skolens elever. Udskolingsafdelingen har i indeværende skoleår startet med OpenCollegeNetwork, som en måde at arbejde videre med synlig læring på. Det bygger bro til institutionerne i voksenhandicap, hvor flere bruger dette redskab.

Datakilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motive-rede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Elevernes sproglige færdigheder ved skolestart

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (<i>kan/kan næsten selv</i>) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	0,0	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	0,0	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	0,0	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	-	2,3%
Fokuseret indsats	-	-	-	3,6%
Generel indsats	-	-	-	94,0%
Ikke placeret	-	-	-	0,0%

Datakilde: Rambøll Sprog

Elevernes faglige udvikling i løbet af skoleforløbet

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-	Ja
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-	Nej
Matematik 3. klasse	-	-	-	Nej
Matematik 6. klasse	-	-	-	Nej

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reducere år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 4. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 6. klasse	-	-	-
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes faglige niveau ved afslutning af skolen

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	-	-	-	6,7
Dansk mundtlig	-	-	-	8,1
Dansk retskrivning	-	-	-	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	-	-	-	6,3
Matematik færdigheder	-	-	-	7,3
Matematik problemløsning	-	-	-	6,7
Engelsk mundtlig	-	-	-	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-	-	-	7,4
Samlet gennemsnit i alt	-	-	-	7,2
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel	-	-	-	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel	-	-	-	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	0,0	0,0	0,0	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	0,0	0,0	0,0	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	33%	29%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	-	-	66,4%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	-	-	-	79,0%
9. klasse	-	-	-	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	0%	100%	100%	50,8%
Gymnasial uddannelse	0%	0%	0%	40,3%
Erhvervsuddannelse	0%	0%	0%	5,5%
Øvrigt	100%	0%	0%	3,2%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	0,0	0,0	6,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	56,3%	52,9%	52,9%	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	60,0%	52,9%	30,8%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	21,4%	62,5%	52,4%	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	0,0%	0,0%	0,0%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

SUNDHED OG TRIVSEL

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Elevernes trivsel

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet <i>altid</i> eller <i>for det meste</i> ...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	-*	100%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	-*	-*	2,6
Faglig trivsel	2,2	-*	-*	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,3	-*	-*	2,4
Ro og orden	2,3	-*	-*	2,4

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	-*	-*	4,1
Faglig trivsel	3,9	-*	-*	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,9	-*	-*	3,2
Ro og orden	4,0	-*	-*	3,8

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	0,0%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	0,0%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	0,0%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningssevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	67%	64%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	8,8%	8,3%	6,3%	4,5%
Mellemtrin	5,3%	7,6%	9,5%	5,4%
Udskoling	8,5%	7,1%	7,3%	6,7 %
10. klasse	3,9%	3,7%	7,7%	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	21,8%	25,5%	25,5%	18,9 %

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevs fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	3,3	3,8	4,5	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,5	1,7	1,7	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	9,4	8,9	9,0	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	14,2	14,4	15,2	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes sundhed

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	17%	37%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	-	-	-	10,2%
6. klassetrin	-	-	-	16,5%
9. klassetrin	-	-	-	20,0 %

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	78,6%	77,8%	58,8%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	0,0%	0,0%	5,9%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.

Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	0%	3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	0%	7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Tilfælde af fastholdelse

Hvor mange tilfælde af fastholdelse forekom i skoleåret 2016/17?	214
Hvor mange børn fordelte sagerne vedr. fastholdelse sig på i skoleåret 2016/17?	39

Datakilde: Skolens indberetning

Der henvises til Stensagerskolens supplerende data.

Hændelser med trusler og vold

Hvor mange episoder med vold eller trusler om vold blev indberettet for skoleåret 2016/17 Fordelt på 63 elever	1133
Hvor mange episoder har i skoleåret 2016/17 resulteret i anvendelse af Falcks kriseberedskab?	0

Datakilde: Skolens indberetning

Der henvises til Stensagerskolens supplerende data.

FÆLLESSKABER

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (<i>kan/kan næsten selv</i>) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	0,0%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	0,0%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	0,0%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskolingen) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Melletrin og udskoling	-	-	33%	73%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> føler sig ensomme	-	-	17%	5%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	0%	3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	-	-	50%	19%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Stensagerskolens elevtrivselsmåling tager udgangspunkt i 7 elevers besvarelse

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

Ydelser, organisering og ressourcer

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unge strategi for Tidlig og rettidig indsats

Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov.

Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Arbejdsrapport til AMG til systematisk behandling af vold/trusler om vold ved enkelte elever

Udvikling af arbejdsrapport i AMU til brug ved vold/trusler om vold. Forebyggelsestrekanten med opdeling i indgribende, foregribende og forebyggende indsatser er inddraget i dette arbejdsrapport for at understøtte, at vi lærer af erfaringer og får fokus på foregribende og forebyggende indsatser, så vi så vidt muligt undgår indgribende indsatser.

Risikovurdering ift. elevernes sikkerhed

Risikovurdering af hver elev ift. elevens sikkerhed. Risikovurderingerne er synlige i klasserne og skal hjælpe til at personale som ikke kender eleverne kan skabe sig et hurtigt overblik og være forberedt, så vi undgår børneulykker.

Nye elever – ekstra ressourcer de første 14 dage

Der kommer elever til skolen undervejs i et skoleår. For at støtte op om arbejdet med at modtage nye elever sætter vi ekstra ressourcer på de første 14 dage, så teamet får mulighed for i højere grad at fokusere på den nye elev.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed.

Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Styrkelse af fællesskabet - Hold på tværs

Alle klasser på Stensagerskolen rummer mellem 7 og 11 elever. Vi giver mulighed for bredere fællesskaber blandt andet ved deltagelse i aktiviteter og undervisning med andre elever på tværs af klasser. Hver afdeling planlægger 1 – 2 hold på tværs om ugen. Derudover etablerer specialisterne hold på tværs af afdelinger såsom musik og bevægelse, sprog og musik, musikterapi og ASK (alternativ supplerende kommunikation) hold.

Faglig refleksion og Indsats (FRImodel)

Vi har de sidste par år arbejdet med implementering af FRImodellen. FRImodellen er en enkel model, som anvendes til at kvalificere den faglige og pædagogiske indsats. Formålet er at arbejde med en metode, som fremmer "mindst mulig indsats og størst mulig effekt". Det er en model, som sikrer en systematik i den faglige refleksion, indsats, dokumentation og evaluering. Modellen skal gerne bidrage til at sætte de professionelle uerkendte forforståelser, den intuitive eller ikke bevidste "tavse viden" fri gennem et systematisk arbejde med arbejdshypoteser. Viden, erfaring og værdier inddrages i processen.

Vi arbejder med modellen for fjerde skoleår i træk. I indeværende skoleår er der afsat 2 x 2 timers møde af til arbejdet. Ledelse og specialister fordeles i alle teams for at understøtte refleksionsarbejdet.

Arbejdet med FRImodellen understøtter et helhedsorienteret syn på eleverne, da modellen lægger op til at reflektere bredt.

Arbejdsrapport til systematisk behandling af vold/trusler om vold ved enkelte elever.

I arbejdet med Stensagerskolens elever skal der tænkes bredt og helhedsorienteret. I arbejdsrapporten er denne bredde tænkt ind i: dataopsamling: indberetninger; teamets egen opsamling, teamets pædagogiske tilgang, teamets samarbejde omkring opgaven, teamets kompetencer, konflikthåndteringsplaner, sparring og samarbejde med interne og eksterne parter samt netværk, omgivelser, elevens forudsætninger (diagnose, helbred generelt, smerter, medicin, emotionelt, socialt, kommunikativt)

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	79%	74,6%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns evner til at skabe relationer og kommunikere	80%	83%	73,6%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	83,8%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at skabe meningsfulde og gode relationer mellem dit barn og andre børn	77%	79%	75,2%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Ligestilling

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne *Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016* blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	0,0%	-*	0,0%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	0,0%	0,0%	0,0%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	5,9%	7,7%	8,1%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	7,8%	6,9%	7,3%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	-	-	-*	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	-	-	-*	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:
<p>På Stensagerskolen har vi stor fokus på at eleverne trives, udvikler sig og lærer mest muligt og det er som udgangspunkt ikke knyttet til deres køn. Vi er generelt opmærksomme på, at vores forventninger til elevernes læring har stor betydning for, at de lærer og hvad de lærer, da vores elever generelt er afhængige af ydre støtte for at lære.</p> <p>Som en del af en gruppe er det hensigtsmæssigt, at eleverne lærer at forstå og respektere sig selv og andre. Derfor er vores fokus at arbejde på elevernes forståelse af "sig selv" som person samt deres forståelse af eget køn. Vi ønsker at styrke elevernes kompetencer og motivation til at være udadvent, søge venskaber og deltage i sociale sammenhænge udenfor klasse/gruppe. Når puberteten er aktuel med fysiske og psykiske ændringer suppleres venskab med emner som kærester, jalousi og krop. Pige- og drengegrupper kan være relevante i dette arbejde.</p>

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, lige-værd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Samarbejds møder

For mange af Stensagerskolens elevers vedkommende afholdes der jævnligt samarbejds møder med alle relevante parter for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Samarbejds møder sikrer ikke i sig selv samskabelse, men det er dog essentielt at alle parter mødes og arbejder i samme retning for at det kan lykkes.

Videoanalyse med inddragelse af netværk

Kommunikationsudredninger af elever, der er sårbare i kommunikation med fokus på dialog og samspil sker i samskabelse med forældre, personale og specialister. Udredningerne tager afsæt i videoklip fra elevens dagligdag og alle bidrager undervejs til analysen af videoklippene og dermed til forståelsen af eleven og det videre arbejde.

Tværfaglig samskabelse med afsæt i 0.klasses konferencer

Konferencerne afholdes for at skabe et blik for retning for det videre arbejde i 1.klasse og som forberedelse til skole-hjem-samtalerne på baggrund af den erfaring teamet har med eleven/klassen efter skolestart.

Der afholdes 0.klassiskonferencer i marts måned med deltagelse af lærere, pædagoger, specialister og indskolingsteam. Formålet med konferencerne er at vurdere/sikre for hver elev; hvad der er væsentligst at arbejde med lige nu; om der er behov for yderligere udredning/afprøvning for at vurdere ovenstående, hvilken form for tværfaglig indsats, der er behov for, igangsætning og implementering, herunder konkrete aftaler i forhold til den tværfaglige indsats. Deltagerne skal forberede sig på arbejdskonferencer ved at læse diverse baggrundsmateriale, herunder test og observationer.

Det videre arbejde kan fordrer tværfaglig samskabelse med skabelse af fælles mål og viden – vi arbejder dog fortsat på at det skal udmønte sig i reel samskabelse.

9.klassiskonferencer

9.klassiskonferencer stiller skarpt på elevernes retning efter Stensagerskolen. Deltagerne er forældre, skole, klub, evt. boinstitution, myndigheds personer fra Voksenhandicap, sagsbehandler, UU vejleder og evt. STUvejleder. Der gøres en stor indsats på at skabe et fælles billede på retning samt hvad der vil være relevant at arbejde på og udvikle det sidste 1½ år af elevens skolegang for at det kan lykkes.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	84,9%	86,8%	77,0%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	73,7%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	69,6%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	76,8%	70,0%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i <i>høj grad</i> eller i <i>meget høj grad</i> oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	77,1%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	75,8%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	85,9%	77,0%	70,8%

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning.

Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt.

Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Faglig refleksion og indsats (FRImodel)

Vi har de sidste par år arbejdet med implementering af FRImodellen. FRImodellen er en enkel model, som anvendes til at kvalificere den faglige og pædagogiske indsats. Formålet er at arbejde med en metode, som fremmer "mindst mulig indsats og størst mulig effekt". Det er en model, som sikrer en systematik i den faglige refleksion, indsats, dokumentation og evaluering. Modellen skal gerne bidrage til at sætte de professionelle uerkendte forfåelser, den intuitive eller ikke bevidste "tavse viden" fri gennem et systematisk arbejde med arbejdshypoteser. Viden, erfaring og værdier inddrages i processen.

Vi arbejder med modellen for fjerde skoleår i træk. I indeværende skoleår er der afsat 2 x 2 timers møde af til arbejdet. Ledelse og specialister fordeles i alle teams for at understøtte refleksionsarbejdet.

0.klasses arbejdskonferencer

Konferencerne afholdes for at skabe et blik for retning for det videre arbejde i 1.klasse og som forberedelse til skole-hjem-samtalerne på baggrund af den erfaring teamet har med eleven/klassen efter skolestart.

Der afholdes 0.klasseskonferencer i marts måned med deltagelse af lærere, pædagoger, specialister og indskolingsteam. Formålet med konferencerne er at vurdere/sikre for hver elev; hvad der er væsentligst at arbejde med lige nu; om der er behov for yderligere udredning/afprøvning for at vurdere ovenstående, hvilken form for tværfaglig indsats, der er behov for, igangsætning og implementering, herunder konkrete aftaler i forhold til den tværfaglige indsats. Deltagerne skal forberede sig på arbejdskonferencer ved at læse diverse baggrundsmateriale, herunder test og observationer.

Udvikling af TeamUdviklingsSamtale materiale

Udvikling af TUS materiale med fokus på at indsamle mere konkret viden og data ift. organisering og samarbejde i alle teams. Teamsamarbejdet er fundamentet for en stor del af den pædagogiske udvikling og TUS materialet giver såvel ledelse som personale et tydeligere billede af teamets systematik, kommunikation, opgavefordeling, prioriteringer, værdier mv. Det afprøves i indeværende skoleår og vi forestiller os at der skal udvikles videre på TUS materialet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen. Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
<p>Generelt sker der mange mindre tiltag på skolen, hvor der er fokus på at komme ud i verden og tage del i samfundet. Det tager naturligvis afsæt i klassens konkrete elevers kunnen og interesser. Nedenstående er eksempler på sådanne tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">- De fleste udskolingsklasser har faste ugentlige turdage, hvor de tager på museer, besøger virksomheder, øver offentlige transportmidler etc.- Besøg på skoler, værksteder og andet relevant efter endt 10.klasse for udskolingselever, hvor det vurderes meningsfyldt.- Enkelte klasser har deltaget i natursamarbejdet "Fra haver til maver"- Praktik i skovbørnehave for en enkelt elev- Deltagelse i Kulturhovedstad 2017 musikarrangement for 10 elever- Deltagelse i idrætsarrangement i Kulturhovedstad 2017- Deltagelse i samarbejde med symfoniorkester- Fysiske test på Viby Stadion med skolens fysioterapeuter- Træning en gang ugentlig i Fitnesscenter for en klasse- Samarbejde med Musikskolen Laura omkring to elever- Hollandske studerende i praktik ca. 4 mdr. årligt
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
<ul style="list-style-type: none">- Udvide samarbejdet med Musikskolen Laura- Udvide OCN perspektivet, således at flere elever kan lære nogle kompetencer, der måske kan betyde at de kan komme i praktik og evt. på sigt tilknyttes en virksomhed nogle timer om ugen. I forbindelse med nybygning og renovering kan vi overveje muligheder for at have værksteder som afspejler virkeligheden i højere grad end nu (cykel, køkken, have mv.)

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
<p>Overordnet set så tager alle lærere udgangspunkt i kompetenceområderne, som beskrevet i børnehaveklassen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprog• Matematisk opmærksomhed• Naturfaglige fænomener• Kreative og musiske udtryksformer• Krop og bevægelse• Engagement og fællesskab <p>Disse kompetenceområder giver mening for alle elever på Stensagerskolen. Der er en del af eleverne på Stensagerskolen, som kognitivt altid vil være på førskoleniveau og derfor ikke bevæger sig op i fagrækken, som beskrevet på 1.klasse niveau. Et eksempel kan være at der arbejdes med forståelse af tid og rækkefølge (øverst og nederst), som kan ses som fundament både for</p>

dansk og matematik. Der er mange elever, der har store vanskeligheder med abstraktioner af alle slags, men er meget konkrete i deres forståelse.

Dernæst forholder alle lærere sig til fagene på de enkelte klassetrin. Omsætning af fagene og det videre arbejde bliver meget forskelligt og afhængigt af eleverne. Det vil sige, at nogle klasser arbejder fagopdel med f.eks. dansk, matematik eller andre fag på skemaet. Og det kan være for alle elever i en klasse eller for nogle af eleverne i en klasse. Det er meget udbredt at arbejde med emner og temaer, hvor de forskellige fag inddrages, da det også giver god mulighed for differentiering. Derudover arbejdes der på tværs af klasserne i alle afdelinger og det giver mulighed for at samle elever på f.eks. et engelsk hold. Der er enkelte elever, der har tysk, men det er klart et mindretal.

Der tilbydes svømning på 5.klassetrin til alle elever og derudover tilbydes nogle af skolens elever med multiple funktionsnedsættelse svømning hvert år i kortere eller længere perioder.

Der er dermed heller ikke et klart entydigt svar på, hvornår det er undervisning, lektiehjælp, faglig fordybelse og hvornår det er understøttende undervisning for elever på Stensagerskolen. Lærere og pædagoger på Stensagerskolen har og skal have en udtalt kompetence ift. differentiering. De skal for mange elevers vedkommende tage udgangspunkt i funktionelle sammenhænge, så læringen giver mening for den enkelte elev. Generelt betyder det udvidede læringsbegreb, at der tænkes læring ind i alle sammenhænge hen over hele skoledagen.

Vi har ingen elever, som kognitivt formår at følge de nationale test på deres klassetrin; ej heller afsluttende afgangsprøve i 9.klasse. De få gange, hvor en elev har kunnet medvirke til en national test er eleven typisk blevet visiteret til andet tilbud.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Synlighed af læring og progression for personale, forældre og evt. elev samt mest mulig inddragelse af eleven i egen læring

Herunder

- professionel bedømmelse af barnets fundament nu og her
- systematisk arbejde med dokumentation/synlighed af den enkelte elevs progression

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Se under lektiehjælp og faglig fordybelse

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Se under lektiehjælp og faglig fordybelse

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Bevægelse kombineret med læring i sammenhæng med den faglige undervisning

Ud over at der er flere tiltag i de enkelte klasser hvor bevægelse kombineres med læring i sammenhæng med den faglige undervisning, så har skolens fysioterapeuter, tale-kommunikationsvejledere og musikerapeut udbudt flere

tværfaglige hold efter august 2014 med dette fokus, så der er tilbud om: "sprog og motorik"; "sprog og musik" og "musik og bevægelse". Der inddrages f.eks. sprog/dansk/engelsk og matematiske færdigheder/matematik.

Faste løbe- og gåture

Mange af skolens klasser har faste løbe- og/eller gåture dagligt eller ugentligt. I skolegården er der optegnet løberuter, som nogle klasser bruger til optælling af antal ture mv.

Idræt

Fysioterapien har iværksat målinger (test og retest) af fysisk form på Viby Stadion, for de elever, der funktionelt kan gennemføre alle målinger og for hvem, det er meningsfuldt. Formålet er at måle alsidig idrætsudøvelse, BMI, kondital og evt. puls i hvile og aktivitet samt at synliggøre læring for elev, personale og forældre.

Indkøb og brug af MOTO-MED

MOTO MED er en form for kondicykel med biofeedback til elever med bevægelseshandicap. MOTO MED bruges aktivt med modstand. Displayet viser om begge ekstremiteter bruges ens. Hvis eleven efter et stykke tid ikke har kræfter nok til selv at køre videre, så overtager MOTO MED og eleven overgår automatisk til passiv træning.

Elever med bevægehandicap kan dermed bruge maskinen passivt og aktivt. Der er mulighed for at måle hvor aktiv eleven selv er og dermed måle progressionen. MOTO MED er med til at sikre motion og bevægelse for skolens elever, der ikke har mulighed for selv at bevæge sig.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

- Vi ønsker at tænke bevægelsesmuligheder ind ude og inde ved nybygning af skolen, så vi får mulighed i endnu højere grad at integrere bevægelse i dagligdagen.

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Indretning af lokaler

Stensagerskolen er generelt udfordret på at kunne indrette efter alle elevers behov. Det er svært at dæmpe for visuelle og auditive indtryk i tilstrækkelig grad.

Indretning af klasselokalerne er et væsentligt element i at styrke undervisningsmiljøet og roen for Stensagerskolens elever, herunder muligheder for fysisk enten at kunne være en del af fællesskabet eller være skærmet fra fællesskabet.

Vi har ansøgt om midler til elevinventar og har i starten af dette skoleår indrettet et klasselokale med henblik på at mindske forstyrrelserne i klassen. Indretningen skal evalueres ved udgangen af 2017.

Derudover er der indkøbt af to læsehuler og fire læseafskærmninger, der i en vis grad skærmer visuelt og auditivt. De er til afprøvning i fem klasser udover ovennævnte klasse med henblik på at skærme elever og mindske støjen/øge roen generelt i klassen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Stensagerskolen har fået mulighed for ansøge om yderligere midler til indretning.

Vi ønsker flere prøvehandling til forberedelser til nybygning og indretning af fremtidige lokaler.

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
<p>Stensagerskolen har et udbygget udskolingsarbejde med 9. og 10. classes konferencer for at støtte op om eleverne og forældrene i overgangen fra Stensagerskolen. Vi har fokus på at tydeliggøre, at skolens rolle kun er støttende og at vi ikke har myndighed ift. beslutningen om hvad der skal ske videre. Vi er i tæt samarbejde med UU vejleder og voksenhandicap.</p> <p>Flere udskolingsklasser deltager i messen ” Ud i Fremtiden”</p> <p>Udskolingsklasserne udviser stor fleksibilitet ift. praktik/besøg samt overlevering, også efter afslutning på Stensagerskolen. Praktik/besøg og overlevering planlægges ud fra hvad der skønnes meningsfuldt for eleven.</p> <p>Etablering af særlige overgangstilbud for at bygge bro til et tilbud i voksenregi, der ikke er klar fra august.</p>
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
<p>Udvidelse af støtte til forældrene ved genetablering af årligt informationsmøde til forældre fra udskolingsafdelingen med deltagelse af relevante aktører (sagsbehandlere, myndigheds personer fra voksenhandicap, UUvejleder, STUvejleder, skolens udskolingsafdelingsleder mv) ift. udskolingsprocessen.</p> <p>Løbende vurdering af hvem der er relevante deltagere til konferencerne.</p>

Kilde: Skoleledelsens indberetning

UNDERVISNINGSDDEL OG FRITIDSDDEL

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem undervisning, fritidsdel og forældrene.

I fritidsdel og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for fritidsdelen i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der i fritidsdelen arbejdet med følgende temaer:

Skole og SFO tilbuddet på Stensagerskolen er efter skolereformen i høj grad integreret og med en skoledag, hvor der kun er få timer tilbage til SFO om dagen, så er SFO i højere grad blevet en afrunding af skoledagen. Pædagogerne er en naturlig del af skoledagen og det enkelte team omkring en klasse består af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere. Vores elever skal alle følges op til bus og taxa og det præger i høj grad eftermiddagstimerne.

Vi kan fint tilslutte os formålene i Børn og Unge politikken og det tætte samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv, understøttelse af barnets alsidig udvikling i de sociale arenaer og stærke fællesskaber.

Vi arbejder som udgangspunkt ikke med adskilt undervisning og SFO, så det falder ikke naturligt med opdeling af mål og indhold mellem skole og SFO, herunder at have mål specifik for SFO. Der arbejdes helhedsorienteret, så børn, der har SFO tilbud på skolen får helt naturligt understøttet skoletilbuddet og følger dermed denne indsats.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der i fritidsdelen med følgende temaer:

Se ” i skoleåret 2016/2017 blev der i fritidsdelen arbejdet med følgende temaer”

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Fra august 2014 har teams omkring en klasse bestået af lærere og pædagoger. Teamet arbejder tæt sammen i dagligdagen om elevernes trivsel og læring. Teamet skemalægger og planlægger sammen.

Vi har de sidste par år prioriteret og vil fortsat prioritere diplommodul KOPRA UU til pædagoger for at understøtte lærer og pædagog samarbejdet.

Vi har fokus på teamsamarbejdet og har udviklet nyt TUS materiale, som vi fortsat vil udvikle kombineret med beskrivelse af rammerne og forventningerne til teamsamarbejdet, herunder præcisering af lærer- og pædagogrollen i samarbejdet.

Vi har fokus på Min Uddannelse som planlægnings – og samarbejdsredskab for lærere og pædagoger. Målsætningen er for indeværende skoleår at alle lærere og pædagoger skal være fortrolige med at planlægge forløb i Min Uddannelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

PERSONALESAMMENSÆTNING

Antal fuldtidsstillinger fordelt på følgende personalegrupper:	
Ledelse	6
Lærere	56,4
Pædagoger	40,48
Pædagogisk medhjælp	44,6
Psykologer	0
Fysioterapeuter	2,8
Ergoterapeuter	0
Læsevejledere	0,2
Musikterapeuter	1
Socialrådgivere	0
Talepædagoger	3
Teknisk-administrativt personale, herunder It lærer, der står for den tekniske it til pæd. personale	9
Pædagogiske vejledere, herunder IKTlærer med fokus på pædagogisk it.	1,62
Skolekonsulenter	0

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

	Ja	Nej
Er der på skolen en efteruddannelse, som det forudsættes, at personalet gennemfører?	x	
Beskriv kort efteruddannelsesforløbet, som det forudsættes, at personalet gennemfører?: <ul style="list-style-type: none"> - Introforløb på ca. 20 timer ved ansættelse på Stensagerskolen - Studio III kursus - Obligatoriske Brand – og førstehjælpskurser 		

Kilde: Skoleledelsens indberetning

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Opleves behov for yderligere efter- og videreuddannelse?	x			
Det er en naturlig del af at være et højt specialiseret tilbud at have behov for yderligere efter- og videreuddannelse. Alle personaler skal over tid have et bredt metodekendskab. Vi har tidligere haft gode muligheder for intern kursusvirksomhed, men det er dog udfordret af at kurserne ikke længere kan placeres efter kl.17.				
Efter skolereformen har vi prioriteret at pædagogerne tager diplommodulet; Kopra UU, da de i høj grad samarbejder med lærerne og varetager understøttende undervisning				
Vi ser en tendens til ændring af målgruppen ved diagnoser, sammensætning af diagnoser og social adfærd. Vi er undersøgende ift. hvad det kræver af kompetencer hos personalet.				

Kilde: Skoleledelsens indberetning

RESSOURCER

SKOLENS ELEVTAL

Elevtal

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen	211	214	221	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog	-	-	-	20,0%
Antal elever i alt pr fuldtidslærerstilling	3,6	3,6	3,6	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevvandring

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	98,6%	97,6%	98,1%	95,0%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	14,2%	14,2%	11,2%	17,8%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	17,1%	12,8%	14,0%	18,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Udsættelse af skolestart

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	53,7%	25,0%	22,7%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVELAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	8,8%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	36,7%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	33,5%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	19,5%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	1,4%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	79.035.550	83.067.472	84.336.396	2.002.809.318
SFO's samlede budget	-	-	-	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	374.576	393.685	394.095	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	-	-	-	30.245
Undervisningsdelens regnskab	203.481	654.917	-422.397	11.620.782
SFO's regnskab	-	-	-	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	644.445	1.299.362	876.965	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-	-	-	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Medarbejdertrivsel

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	69	69	69
Relationer til nærmeste leder	-	66	69	70
Relationer til andre grupper	-	-	61	60
Relationer til arbejdspladsen	-	56	61	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	24,1	14,4	15,0	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	11,5	10,4	9,2	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	12,6	4,0	5,7	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	-	-	-	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	-	-	-	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	-	-	-	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har følgende opmærksomhedspunkter:

- **Forældretilfredshed ift. barnets faglige udbytte:** Det ser umiddelbart lidt lavt ud med forældretilfredsheden, men det er skolebestyrelsens opfattelse, at det ikke nødvendigvis dækker over, at man ikke er tilfreds, men snarere at der er usikkerhed om hvad faglig udbytte kan være for deres barn. Det kunne være ønskværdigt med data, som matcher Stensagerskolens elevers trivsel, læring og udvikling på anden måde.
- **Vold og trusler om vold:** Skolebestyrelsen tilkendegiver, at de er glade for at der bliver gjort en indsats ift. vold og trusler om vold. Det er vigtigt og det vil fortsat være vigtigt. Ændring af Stensagerskolens fysiske rammer er også et vigtigt indsatsområde for at nedbringe antallet af vold og trusler om vold.
- **Data:** Generelt er der en del af den indhentede data, som ikke matcher Stensagerskolens realiteter. Der er undren over noget af det data, som er med i rapporten, og som ikke er relevant. Men der er også undren over relevant data, som ikke er med. F.eks. hvorfor er der ikke data over hvor mange børn med dansk som andet sprog, der går på skolen.
- **Elevernes og personalets sygefravær** ligger umiddelbart højt. Vil en analyse på fraværet kunne give en afklaring af sammenhænge, som kan være en hjælp ind i arbejdet med både elevernes og personalets sygefravær?